

SAMOEVALVACIJSKI NAČRT ZA PRESOJANJE IN RAZVIJANJE KAKOVOSTI V MOCIS-u ZA LETO 2017

PODROČJE 1:	NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA		
PODPODROČJE:	IZVEDBENO NAČRTOVANJE NA RAVNI IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA		
Kazalnik kakovosti:	Analiza značilnosti in izobraževalnih potreb učne skupine in posameznikov		
RAVEN PRESOJANJA:	MOCIS		
Kakšni želimo biti?	Kako se bomo vprašali, v kolikšni meri že dosegamo standarde kakovosti? Kakšni smo?	Kdo bo naš vir informacij?	Na kakšen način bomo pridobivali informacije?
STANDARD KAKOVOSTI	SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA	SUBJEKTI	METODE
Organizacija, ki izobražuje odrasle, ob vstopu v izobraževanje analizira značilnosti in izobraževalne potrebe skupine udeležencev in posameznikov	Ali ob vpisu udeleženca v izobraževalni program pridobimo informacije, da bi ugotovili, katera izpeljava izobraževanja bi bila zanje najustreznejša?	organizator izobraževanja svetovalka ISIO	Analiza dokumentacije za šolsko leto 2016/17 in 2017/18
	Katere podatke o odraslih pridobimo ob vpisu?	organizator izobraževanja svetovalka ISIO	Analiza dokumentacije za šolsko leto 2016/17 in 2017/18
	Ali in kako so ugotovitve o značilnosti ciljne skupine oz. posameznika predstavljene mentorjem ali učiteljem?	organizator izobraževanja svetovalka ISIO	Analiza dokumentacije za šolsko leto 2016/17 in 2017/18

Merila kakovosti:
Na podlagi podatkov o udeležencih, pridobljenih ob vpisu v izobraževanje, se pripravi analiza značilnosti učne skupine.
Izsledki analize značilnosti učne skupine in izstopajočih posameznikovih značilnosti so predstavljeni učiteljem in mentorjem, ki sodelujejo v izobraževalnem programu.
Podatki in informacije, pridobljeni z analizo posameznikovih značilnosti, se uporabi pri pripravi osebnega izobraževalnega načrta.

PODROČJE 2:	PROSTORI IN OPREMA		
PODPODROČJE:	PROSTORI		
Kazalnik kakovosti:	Učni prostori		
RAVEN PRESOJANJA:	MOCIS		
Kakšni želimo biti?	Kako se bomo vprašali, v kolikšni meri že dosegamo standarde kakovosti? Kakšni smo?	Kdo bo naš vir informacij?	Na kakšen način bomo pridobivali informacije?
STANDARD KAKOVOSTI	SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA	SUBJEKTI	METODE
Naši učni prostori omogočajo izpeljavo izobraževanja v skladu z izobraževalnimi programi ter ustrezajo značilnostim odraslih udeležencev.	Ali naši učni prostori omogočajo uporabo aktivnih metod dela (sodelovalno delo, delo v dvojicah ali manjših skupinah, projektno delo, demonstracije ...)?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Ali naši učni prostori vzpodbudno vplivajo na motivacijo za učenje?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Prosimo navedite dejavnike, ki vas v naših učnih prostorih spodbujajo pri učenju?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Prosimo navedite dejavnike, ki vas v naših učnih prostorih ovirajo pri učenju?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Prosimo navedite kaj bi v zvezi s prostorskimi pogoji v Mocis-u želeli spremeniti?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Kako ocenjujete ustreznost naših prostorov in opreme?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja

Merila kakovosti:
Učni prostori omogočajo uporabo aktivnih metod dela in so prilagojeni značilnostim odraslih udeležencev.
Učni prostori so primerne velikosti glede na število odraslih udeležencev.
Učni prostori so dostopni in prilagojeni odraslim z različnimi stopnjami oviranosti.

PODROČJE 2:	PROSTORI IN OPREMA		
PODPODROČJE:	PROSTORI		
Kazalnik kakovosti:	Prostori za delo osebja		
RAVEN PRESOJANJA:	MOCIS		
Kakšni želimo biti?	Kako se bomo vprašali, v kolikšni meri že dosegamo standarde kakovosti? Kakšni smo?	Kdo bo naš vir informacij?	Na kakšen način bomo pridobivali informacije?
STANDARD KAKOVOSTI	SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA	SUBJEKTI	METODE
Osebje ima na voljo posebne prostore, ki omogočajo pripravo na izpeljavo izobraževanja.	Ali naši učni prostori vzpodbudno vplivajo na vaše zadovoljstvo z delom v Mocis-u?	<ul style="list-style-type: none"> - Zaposleni MOCIS-a - Vsi zunanji sodelavci MOCIS-a v šol. letu 2016-17 in 2017-18 	Metoda spletnega anketiranja
	Kateri so dejavniki, ki v Mocis-u omejujejo kakovost vašega dela?	<ul style="list-style-type: none"> - Zaposleni MOCIS-a - Vsi zunanji sodelavci MOCIS-a v šol. letu 2016-17 in 2017-18 	Metoda spletnega anketiranja
	Prosimo navedite kaj bi v zvezi s prostorskimi pogoji v Mocis-u želeli spremeniti?	<ul style="list-style-type: none"> - Zaposleni MOCIS-a - Vsi zunanji sodelavci MOCIS-a v šol. letu 2016-17 in 2017-18 	Metoda spletnega anketiranja
	Kako ocenjujete ustreznost naših prostorov in opreme?	<ul style="list-style-type: none"> - Zaposleni MOCIS-a - Vsi zunanji sodelavci MOCIS-a v šol. letu 2016-17 in 2017-18 	Metoda spletnega anketiranja
	Ali imamo za delo osebja (zaposleni, zunanji sodelavci, prostovoljci) na voljo ustrezne prostore za priprave na izobraževanje in skupno strokovno delo?	<ul style="list-style-type: none"> - Zaposleni MOCIS-a - Vsi zunanji sodelavci MOCIS-a v šol. letu 2016-17 in 2017-18 	Metoda spletnega anketiranja
	Ali imamo za delo osebja (zaposleni, zunanji sodelavci, prostovoljci) na voljo ustrezne skupne prostore za druženje, medsebojno izmenjavo informacij, izkušenj in znanj?	<ul style="list-style-type: none"> - Zaposleni MOCIS-a 	Metoda spletnega anketiranja

		<ul style="list-style-type: none"> - Vsi zunanji sodelavci MOCIS-a v šol. letu 2016-17 in 2017-18 	
	Kako ste zadovoljni s prostorskimi pogoji in opremljenostjo učilnic, ki so na voljo za delo z odraslimi?	<ul style="list-style-type: none"> - Zaposleni MOCIS-a - Vsi zunanji sodelavci MOCIS-a v šol. letu 2016-17 in 2017-18 	Metoda spletnega anketiranja
	Kako ocenjujete sodelovanje z Mocisom; prosim podajte mnenja in pobude?	<ul style="list-style-type: none"> - Zaposleni MOCIS-a - Vsi zunanji sodelavci MOCIS-a v šol. letu 2016-17 in 2017-18 	Metoda spletnega anketiranja

Merila kakovosti:

Osebje ima na voljo poseben skupen prostor za priprave na izobraževanje ter medsebojno izmenjavo informacij, mnenj, izkušenj.

Osebje ima na voljo prostore, ki omogočajo individualno pripravo na izobraževanje in zagotavljajo zasebnost med individualnimi pogovori z odraslimi udeleženci izobraževanja, ko so učitelji in strokovni delavci v dogovorjenih urah osebno dosegljivi za udeležence.

Osebje ima na voljo tudi prostore za drugo strokovno delo.

PODROČJE 3:	UČINKI IZOBRAŽEVANJA		
PODPODROČJE:	UDELEŽBA V VŽU		
Kazalnik kakovosti:	Udeležba v nadaljnjem formalnem izobraževanju		
Raven presojanja:	MOCIS		
Kakšni želimo biti?	Kako se bomo vprašali, v kolikšni meri že dosegamo standarde kakovosti? Kakšni smo?	Kdo bo naš vir informacij?	Na kakšen način bomo pridobivali informacije?
STANDARD KAKOVOSTI	SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA	SUBJEKTI	METODE
Organizacija za izobraževanje odraslih sistematično spremlja udeležbo odraslih v nadaljnjem formalnem izobraževanju	Ali se posameznik, ki se je uspešno zaključil izobraževanje v formalnem programu, zdaj udeležuje drugega formalnega programa?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih JV programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	V <u>kakšne vrste formalnega</u> izobraževanja se je vpisal posameznik, ki je že uspešno dokončal formalno ali neformalno izobraževanje?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	V kakšne vrste formalnega izobraževanja, bi se posameznik, ki je v MOCIS-u zaključil formalno ali neformalno izobraževanje, vpisal, pa za to ni imel možnosti?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Kateri so najpomembnejši motivi, da posameznik nadaljuje izobraževanje v programih formalnega izobraževanja?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih JV programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Kateri so najpomembnejši razlogi, da se posameznik ni odločil za nadaljnje formalno izobraževanje?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Pod kakšnimi pogoji bi se bil posameznik pripravljen v prihodnje vključiti v nadaljnje formalno izobraževanje?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Ali na MOCIS-u spremljamo, v kakšne vrste nadaljnjega izobraževanja se vpisujejo udeleženci, ki so uspešno zaključili formalne programe?	<ul style="list-style-type: none"> - Organizatorke izobraževanja - Mentorji PUM-O - Svetovalke SSK 	Fokusna skupina

Merila kakovosti:
Organizacija za izobraževanje odraslih spremlja, v kakšne vrste nadaljnega izobraževanja so se vpisali odrasli, ki so v tej organizaciji že uspešno dokončali formalno ali neformalno izobraževanje.
Organizacija za izobraževanje odraslih ugotavlja in analizira vzroke, ki so vodili odrasle pri odločitvah, da se udeležijo nadaljnega formalnega izobraževanja ali se ga ne udeležijo.

PODROČJE 3:	UČINKI IZOBRAŽEVANJA		
PODPODROČJE:	UDELEŽBA V VŽU		
Kazalnik kakovosti:	Udeležba v nadaljnjem neformalnem izobraževanju		
Raven presojanja:	MOCIS		
Kakšni želimo biti?	Kako se bomo vprašali, v kolikšni meri že dosegamo standarde kakovosti? Kakšni smo?	Kdo bo naš vir informacij?	Na kakšen način bomo pridobivali informacije?
STANDARD KAKOVOSTI	SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA	SUBJEKTI	METODE
Organizacija, ki izobražuje odrasle, sistematično spremlja udeležbo odraslih v neformalnem izobraževanju.	Ali se posameznik, ki je uspešno zaključil izobraževanje v <u>neformalnem</u> programu, zdaj udeležuje drugega <u>neformalnega</u> programa?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih neformalnih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	V <u>kakšne vrste neformalnega</u> izobraževanja se je vpisal posameznik, ki je že uspešno dokončal formalno ali neformalno izobraževanje?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	V kakšne vrste neformalnega izobraževanja, bi se posameznik, ki je v MOCIS-u zaključil formalno ali neformalno izobraževanje, vpisal, pa za to ni imel možnosti?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Kateri so poglobitni motivi, da se posameznik še/ponovno izobražuje?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	V kolikšni meri je posamezniku pri odločitvi za nadaljnje izobraževanje pomagala izobraževalna organizacija?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Kateri so najpomembnejši razlogi, da se posameznik ni odločil za nadaljnje neformalno izobraževanje?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Pod kakšnimi pogoji bi se bil posameznik v prihodnje pripravljen vključiti v nadaljnje neformalno izobraževanje?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja

	Ali na MOCIS-u spremljamo, v kakšne vrste nadaljnega izobraževanja se vpisujejo udeleženci, ki so uspešno zaključili neformalne programe?	<ul style="list-style-type: none"> - Organizatorke izobraževanja - Mentorji PUM-O - Svetovalke SSK 	Fokusna skupina
--	---	---	-----------------

Merila kakovosti:
Organizacija za izobraževanje odraslih spremlja, v kakšne vrste neformalnega izobraževanja so se udeležili odrasli, ki so v tej organizaciji že uspešno dokončali neformalno ali formalno izobraževanje.
Organizacija za izobraževanje odraslih ugotavlja in analizira vzroke, ki so vodili odrasle pri odločitvah, da se potem, ko so uspešno <u>dokončali neformalno izobraževanje</u> , znova udeležujejo neformalnega izobraževanja ali pa tega ne delajo več.
Organizacija za izobraževanje odraslih ugotavlja in analizira vzroke, ki so vodili odrasle pri odločitvah, da se potem, ko so uspešno <u>dokončali formalno izobraževanje</u> , udeležujejo neformalnega izobraževanja ali pa tega ne delajo več.

PODROČJE 3:	UČINKI IZOBRAŽEVANJA		
PODPODROČJE:	KREPITEV POLOŽAJA ODRASLIH NA TRGU DELA		
Kazalnik kakovosti:	Povečane zaposlitvene možnosti na trgu dela		
Raven presojanja:	MOCIS		
Kakšni želimo biti?	Kako se bomo vprašali, v kolikšni meri že dosegamo standarde kakovosti? Kakšni smo?	Kdo bo naš vir informacij?	Na kakšen način bomo pridobivali informacije?
STANDARD KAKOVOSTI	SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA	SUBJEKTI	METODE
Organizacija, ki izobražuje odrasle, spremlja učinke svoje izobraževalne dejavnosti na trgu dela	Kakšen je bil zaposlitveni status posameznika v času, ko je uspešno zaključil izobraževanje v programu?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Kakšen je zaposlitveni status posameznika v času reševanja anketnega vprašalnika?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Zaradi kakšnih razlogov posamezniki ob uspešno zaključenem izobraževanju ostajajo brezposelni?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Kako posameznik iz sedanjega položaja na trgu dela ocenjuje svojo odločitev za izobraževanje?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Ali je znanje, ki si ga je posameznik pridobil v izobraževalnem programu, ustreza potrebam delodajalcev?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Ali na MOCIS-u spremljamo spremembe v zaposlitvenem statusu udeležencev po uspešno zaključenem izobraževanju?	<ul style="list-style-type: none"> - Organizatorke izobraževanja - Mentorji PUM-O - Svetovalke SSK 	Fokusna skupina
	Na kakšen način na MOCIS-u spremljamo spremembe v zaposlitvenem statusu udeležencev po uspešno zaključenem izobraževanju?	<ul style="list-style-type: none"> - Organizatorke izobraževanja - Mentorji PUM-O - Svetovalke SSK 	Fokusna skupina

Merila kakovosti:

Organizacija, ki izobražuje odrasle, sistematično zbira in analizira podatke o tem, koliko so se njenim udeležencem po dokončanju izobraževanja povečale zaposlitvene možnosti.

Organizacija, ki izobražuje odrasle, sistematično zbira in analizira podatke o tem, koliko njenih udeležencev je po dokončanju izobraževanja dobilo zaposlitev.

PODROČJE 3:	UČINKI IZOBRAŽEVANJA		
PODPODROČJE:	KREPITEV POLOŽAJA ODRASLIH NA TRGU DELA		
Kazalnik kakovosti:	Napredovanje na delovnem mestu		
Raven presojanja:	MOCIS		
Kakšni želimo biti?	Kako se bomo vprašali, v kolikšni meri že dosegamo standarde kakovosti? Kakšni smo?	Kdo bo naš vir informacij?	Na kakšen način bomo pridobivali informacije?
STANDARD KAKOVOSTI	SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA	SUBJEKTI	METODE
Organizacija, ki izobražuje odrasle, spremlja, koliko je uspešno dokončanje izobraževanja odraslim pripomoglo k napredovanju na delovnem mestu.	Ali je posameznik, ki je v času, ko se je izobraževal, že imel zaposlitev po uspešno zaključenem izobraževanju na delovnem mestu napredoval?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Ali je posameznik, ki je v času, ko se je izobraževal, že imel zaposlitev, po uspešno zaključenem izobraževanju spremenil delovno mesto skladno s svojimi željami?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Kako iz sedanjega položaja na trgu dela posameznik ocenjuje svojo odločitev za izobraževanje?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Ali novo znanje, ki si ga je posameznik pridobil v izobraževalni organizaciji ustreza potrebam podjetja/organizacije kjer je trenutno zaposlen?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Ali so posamezniki po zaključenem izobraževanju zaposleni na delovnem mestu, ki ustreza njihovi izobrazbi?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Ali se je po zaključenem izobraževanju spremenil osebni dohodek zaposlenega posameznika?	Udeleženci vseh MOCIS-ovih programov v šol. letu 2016-17 in 2017-18	Metoda spletnega anketiranja
	Ali na MOCIS-u spremljamo napredovanje na delovnem mestu po uspešno zaključenem izobraževanju?	<ul style="list-style-type: none"> - Organizatorke izobraževanja - Mentorji PUM-O - Svetovalke SSK 	Fokusna skupina
	Na kakšen način na MOCIS-u spremljamo napredovanje na delovnem mestu po uspešno zaključenem izobraževanju?	<ul style="list-style-type: none"> - Organizatorke izobraževanja - Mentorji PUM-O - Svetovalke SSK 	Fokusna skupina

Merila kakovosti:

Organizacija, ki izobražuje odrasle, sistematično zbira in analizira podatke o tem, koliko so se njenim udeležencem po dokončanju izobraževanja povečale zaposlitvene možnosti.

Organizacija, ki izobražuje odrasle, sistematično zbira in analizira podatke o tem, koliko njenih udeležencev je po dokončanju izobraževanja dobilo zaposlitev.

Merila kakovosti:

Poglobljene oblike svetovanja zajemajo:

- pripravo na svetovalni proces (pri vnovičnih svetovalnih storitvah),
- spoznavanje svetovanca in njegovih potreb (tudi s pomočjo svetovalnih pripomočkov),
- načrtovanje mogočih rešitev (tudi z uporabo svetovalnih pripomočkov),
- dogovor o uresničevanju rešitev,
- spremljanje uresničevanja (pri vnovičnih svetovalnih storitvah),
- ovrednotenje (pri vnovičnih svetovalnih storitvah).